

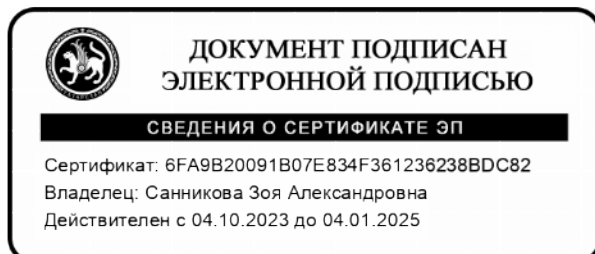
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный математик»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Математика вокруг нас»**

Год обучения: четвертый
Возраст воспитанников: 10-11 лет, 4 класс
Срок реализации: 1 год

Составили
педагоги дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Садыкова Расима Мухаметовна
Хурматуллина Ландыш Ильгизовна

г. Нижнекамск, РТ

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Математика вокруг нас» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.г.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный математик» отнесена к программам **естественнонаучной направленности**. Её цель и задачи направлены на формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе образовательно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Программа «Юный математик» предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений воспитанников с применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения, развития интеллектуальных умений воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Содержание программы «Юный математик» направлено на воспитание интереса к предмету, развития наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи, для сообщения полезных сведений из истории математики.

Актуальность программы определена тем, чтобы мотивировать младших школьников к изучению математики, стимулировать желание развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая образовательную мотивацию.

Развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации

именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что сочетает в себе образовательный и воспитательный аспекты. Поэтому в работе с детьми включены такие принципы, как:

Научность. Математика – это дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Принцип деятельности включает ребенка в образовательно-познавательную деятельность.

Системность. Курс строится на принципе от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Принцип психологической комфортности предполагает создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач.

Принцип творчества (креативности) предполагает формирование способности находить нестандартные решения.

Детское объединение создается с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей; развитие у детей общих умственных и математических способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить правильно применять математическую терминологию;
- формировать приемы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Развивающие:

- развивать интерес к предмету, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 10-11 лет. Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Количество групп – 1. Состав - постоянный, набор в группу - свободный. Группа 4-го года обучения, численный состав - 10 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Программа рассчитана на 4 года обучения. Данная программа 4-го года обучения составлена сроком на 1 учебный год. Занятия проводятся на базе школы №28, каб. 101, 213

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий: Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия в детском объединении проводятся 6 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 40 минут.

Формы организации деятельности: коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Формы проведения занятий: игровые занятия, которые включают различные виды деятельности познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Основные виды деятельности воспитанников:

- решение занимательных задач, головоломок;
- составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- построение чертежей, схем, таблиц, необходимых для решения комбинаторных и нестандартных задач;
- построение плоских геометрических фигур и объемных тел на клетчатой бумаге;
- участие в математических конкурсах, олимпиадах;
- выполнение графического диктанта;

- выявление математических закономерностей;
- проведение мини-исследований и формулировка выводов по наблюдениям;
- высказывание своих предположений в паре;
- осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

у воспитанника будут сформированы:

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе изучения математики;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- образовательно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Воспитанник научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному педагогом плану;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

Познавательные УУД.

Воспитанник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в работе для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Коммуникативные УУД

Воспитанник научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь.

Воспитанник получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты

Воспитанник научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры.

Способы определения результативности:

- **итоговые игровые занятия** (по окончании изучения темы);
- **портфолио достижений воспитанника** (сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде математического праздника «Царица наук – математика» (1 ч), где ребята смогут продемонстрировать свои знания по решению различных текстовых задач, кроссвордов, ребусов и т. д.

Основные виды деятельности воспитанников кружка:

- решение занимательных задач;
- оформление газет;
- участие в олимпиадах различного уровня, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Мониторинг. Виды контроля.

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля:**

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов;
- итоговый – комплексная проверочная работа.

Мониторинг:

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения содержанием программы:

- наблюдение;
- мониторинг развития ребенка;
- результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- анкетирование;
- тестирование;
- формирование портфолио.

Формой подведения итогов по каждому разделу являются: заключительное занятие-конкурс, занятие-игра, на котором воспитанники ответят на вопросы по прошедшей теме или темам.

Серьезной проверкой знаний полученных в течение учебного года является участие в городских, региональных, республиканских мероприятиях, научно-исследовательских конференциях.

Инновационные идеи и технологии активно внедряются как в программное обеспечение, так и в результат работы. Оформление исследовательских работ требует использования компьютеров. Практически для всех работ необходимо составлять презентации. Для этого используют цифровые технологии, слайд-шоу. Итоги работы детского объединения оформляются также в форме слайд-шоу.

Учебный план по предмету «Юный математик» на 216 часов в год

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	Вводное занятие	1	1		
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ.		1		
2	Из истории математики	30	15	15	
2.1.	Введение в программу. Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1	1		
2.2.	Из глубины веков. Как люди научились считать.	1	1		
2.3	Старинные системы записи чисел.	1	1		
2.4	Из истории цифр. "Таинственные знаки"- математика Древнего Востока.	1	1		
2.5	Древний Египет. Ранние математические тексты. Игра "Математика почти без вычислений".	1		1	
2.6	Иероглифическая система древних египтян. Дорожная безопасность. Занятие1	1	1		
2.7	Римские цифры.	1		1	
2.8.	Счет и цифры индейцев Майя.	1	1		
2.9.	Славянская нумерация.	1	1		
2.10	История линейки	1	1		
2.11	Как появились меры длины. Как	1	1		

	измеряли на Руси.				
2.12	Возникновение денег	1	1		
2.13	Денежная система в Древней Руси	1		1	
2.14	Как люди научились измерять время	1		1	
2.15	Изобретение календаря	1		1	
2.16	Из истории мер массы. Система мер русского народа	1	1		
2.17	Происхождение метрической системы мер	1	1		
2.18	Знаменитые математики	1		1	
2.19	Знаменитые математики	1		1	
2.20	Доли. Деление на части.	1		1	
2.21	Эти загадочные дроби. Из истории дробей.	1	1		
2.22	История вычислительной техники.	1	1		
2.23	История вычислительной техники. Первый компьютер	1	1		
2.24	Житейские мудрости	1		1	
2.25	Житейские мудрости	1		1	
2.26	Экскурсия в библиотеку имени Г.Тукая	1		1	
2.27	« Единицы измерения длины в разных странах и в разное время». Проектное занятие	1		1	
2.28	« Единицы измерения длины в разных странах и в разное время». Проектное занятие	1		1	
2.29	« Единицы измерения длины в разных странах и в разное время». Проектное занятие	1		1	
2.30	« Единицы измерения длины в разных странах и в разное время». Проектное занятие	1		1	Защита проекта
3	Математические головоломки	59	2	57	
3.1	История первых головоломок	1	1		
3.2	Магические квадраты	1		1	
3.3	Магические квадраты	1		1	
3.4	Ребус – один из видов головоломок	1		1	
3.5	История возникновения ребусов	1		1	
3.6	Решение ребусов	1		1	
3.7	Решение ребусов	1			

3.8	Составление ребусов	1		1	
3.9	Составление ребусов	1		1	
3.10	«От буквы к букве». Математические кроссворды	1		1	
3.11	Решение математических кроссвордов	1		1	
3.12	Составление и разгадывание авторских кроссвордов.	1		1	
3.13	Составление и разгадывание авторских кроссвордов.	1		1	Кроссворд «Единицы времени»
3.14	Японские цифровые головоломки «Судоку»	1		1	
3.15	Японские цифровые головоломки «Судоку» Беседа «Безопасное поведение на осенних каникулах»	1		1	
3.16	Числовые закономерности	1		1	
3.17	Числовые закономерности	1		1	
3.18	Числовые закономерности	1		1	
3.19	Классный час «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	1		1	
3.20	Поиск закономерностей	1		1	
3.21	Поиск закономерностей. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1		1	
3.22	Буквы вместо цифр, или где родина уравнений	1		1	
3.23	Буквы вместо цифр, или где родина уравнений	1		1	
3.24	Математические фокусы. День Конституции РТ	1		1	
3.25	Математические фокусы Дорожная безопасность. Занятие №2	1		1	
3.26	Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	1		1	
3.27	Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай» Беседа «Бегом к здоровью»	1		1	
3.28	Головоломки с монетами. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребёнка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	1		1	
3.29	Головоломки с монетами	1		1	

3.30	Карточные головоломки	1		1	
3.31	Карточные головоломки	1		1	
3.32	Веселые палочки. Головоломки со спичками	1		1	
3.33	Веселые палочки. Головоломки со спичками	1		1	
3.34	Занимательные квадраты	1		1	
3.35	Занимательные квадраты	1		1	
3.36	Математический лабиринт	1		1	
3.37	Куда ведёт путь из лабиринта?	1		1	
3.38	Безвыходных лабиринтов нет	1		1	
3.39	Математический лабиринт	1		1	
3.40	Знакомство со сложными лабиринтами	1		1	
3.41	Составление и решение числовых мозаик.	1		1	
3.42	Составление и решение числовых мозаик.	1		1	
3.43	Арифметический диктант	1		1	Зачёт
3.44	Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов.	1		1	
3.45	Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов Безопасное поведение на зимних каникулах.	1		1	
3.46	История создания кубика Рубика	1	1		
3.47	Кубик Рубика, змейка Рубика	1		1	
3.48	Пятнашки. День Конституции РФ	1		1	
3.49	История танграма	1		1	
3.50	Танграм. Дорожная безопасность.	1		1	
3.51	Составление историй с использованием танграма	1		1	
3.52	Считай, смекай	1		1	
3.53	Считай, смекай	1		1	
3.54	Конкурс знатоков. День гражданской обороны.	1		1	
3.55	Викторина Дорожная безопасность . Занятие №3.	1		1	Тестовая работа
3.56	Математика в моей семье	1		1	
3.57	Математика в моей семье Безопасное поведение на зимних каникулах.	1		1	
3.58	Математика в моей семье	1		1	
3.59	Математика в моей семье	1		1	Защита проектов
4	Мир задач	49	-	49	
4.1	Весёлые задачи	1			
4.2	Задачи в стихах	1		1	
4.3	Решение нестандартных задач	1		1	

4.4	Решение нестандартных задач Безопасное поведение на зимних каникулах.	1		1	
4.5	Задачи-шутки, задачи-загадки	1		1	
4.6	Задачи-шутки, задачи-загадки	1		1	
4.7	Задачи с недостающими, лишними данными	1		1	
4.8	Задачи с недостающими, лишними данными	1		1	
4.9	Моделирование задач	1		1	
4.10	Григорий Остер. Нешкольные задачки. Смешилки.	1		1	
4.11	Задачи на логику	1		1	
4.12	Задачи на логику	1		1	
4.13	Задачи на внимание	1		1	
4.14	Задачи на внимание	1		1	
4.15	Задачи на воображение	1		1	
4.16	Задачи на воображение	1		1	
4.17	Задачи на взвешивания	1		1	
4.18	Задачи на взвешивания	1		1	
4.19	Задачи на переливания, переправы, разъезды	1		1	
4.20	Задачи на переливания, переправы, разъезды	1		1	
4.21	Задачи на переливания, переправы, разъезды	1		1	
4.22	Старинные задачи	1		1	
4.23	Старинные задачи	1		1	
4.24	Старинные задачи с дробями	1			
4.25	Старинные задачи с дробями	1			
4.26	Задачи с нереальными данными. Задачи с изменением вопроса	1		1	
4.27	Задачи с нереальными данными. Задачи с изменением вопроса	1		1	
4.28	Задачи с, нереальными данными. Задачи с изменением вопроса	1		1	
4.29	Задачи с многовариантными решениями	1		1	
4.30	Задачи с многовариантными решениями	1		1	
4.31	Решение задач международной игры «Кенгуру» Дорожная безопасность. Занятие №4	1		1	
4.32	Нестандартные задачи	1		1	
4.33	Нестандартные задачи	1		1	
4.34	Составление занимательных задач	1		1	
4.35	Составление занимательных задач	1		1	
4.36	Блиц-турнир	1		1	
4.37	Блиц-турнир	1		1	

4.38	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1		1	
4.39	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1		1	
4.40	Рыцарский турнир	1		1	
4.41	Выпуск газеты Занимательная математика	1		1	
4.42	Выпуск газеты Занимательная математика	1		1	
4.43	Выпуск газеты Занимательная математика	1		1	
4.44	Выпуск газеты Занимательная математика	1		1	Защита проектов
4.45	Считай, смекай	1		1	
4.46	Считай, смекай	1		1	
4.47	Конкурс знатоков	1		1	
4.48	Викторина	1		1	
4.49	Тестовая работа	1		1	Проверочная работа
5	В стране Геометрии	57	1	56	
5.1	Путешествие в страну Геометрию.	1	1		
5.2	Загадки о геометрических фигурах	1		1	
5.3	Геометрические фигуры. Их виды	1		1	
5.4	А ну-ка, девочки!	1		1	
5.5	Геометрические фигуры. Почему их так называли	1		1	
5.6	Точка, прямая, кривая, ломаная	1		1	
5.7	Плоскостные и объемные геометрические фигуры	1		1	
5.8	Пересечение геометрических фигур	1		1	
5.9	Про квадрат Практическая работа "Разные фигуры из одних и тех же частей".	1		1	
5.10	В городе Треугольников	1		1	
5.11	Секреты города Треугольников	1		1	
5.12	Конструирование треугольников, ромба, квадрата и прямоугольника	1		1	
5.13	Конструирование треугольников, ромба, квадрата и прямоугольника	1		1	
5.14	Дружба циркуля и угольника	1		1	
5.15	Дружба циркуля и угольника. Дорожная безопасность. Занятие №5	1		1	
5.16	Кривые дракона	1		1	
5.17	Кривые дракона	1		1	
5.18	Кроссворды «Геометрические фигуры	1		1	
5.19	Прятки с фигурами	1		1	
5.20	Геометрический калейдоскоп	1		1	

5.21	Путешествие точки	1		1	
5.22	Тайны окружности	1		1	
5.23	Тайны окружности	1		1	
5.24	Готовимся к олимпиаде	1		1	
5.25	Готовимся к олимпиаде	1		1	
5.26	Учимся спорить, доказывать	1		1	
5.27	Решение задач на развитие пространственных представлений	1		1	
5.28	Решение задач на развитие пространственных представлений	1		1	
5.29	Конструирование, раскраска и сгибание геометрических фигур	1		1	
5.30	Конструирование, раскраска и сгибание геометрических фигур Безопасное поведение на весенних каникулах.	1		1	
5.31	Как получить новую фигуру из разрезных частей.	1		1	
5.32	Как получить новую фигуру из разрезных частей.	1		1	
5.33	Экскурсия в эколого-биологический центр.	1		1	
5.34	Животные из геометрических фигур	1		1	
5.35	Животные из геометрических фигур	1		1	
5.36	Животные из геометрических фигур	1		1	
5.37	Сравнение фигур	1		1	
5.38	Сравнение фигур	1		1	
5.39	Составление различных узоров из геометрических фигур	1		1	
5.40	Составление различных узоров из геометрических фигур	1		1	
5.41	Геометрия на спичках	1		1	
5.42	Геометрия на спичках	1		1	
5.43	Геометрические головоломки	1		1	
5.44	Геометрические головоломки	1		1	
5.45	Экскурсия в музей имени Кайманова	1		1	
5.46	Зеркальное отражение	1		1	
5.47	Зеркальное отражение	1		1	
5.48	Тестовая работа	1		1	Проверочная работа
5.49	Геометрия вокруг нас	1		1	
5.50	Геометрия вокруг нас	1		1	
5.51	Выпуск газеты «В мире геометрии»	1		1	
5.52	Выпуск газеты «В мире геометрии»	1		1	

5.53	Классный час «Пионеры –герои»	1		1	
5.54	Математические раскраски для 1-го класса	1		1	
5.55	Математические раскраски для 1-го класса	1		1	
5.56	Математические раскраски для 1-го класса	1		1	
5.57	Математические раскраски для 1-го класса	1		1	Защита проектов
6	Математические развлечения	20	-	20	
6.1	Игра «Русское лото»	1		1	
6.2	Игра «Математическое домино»	1		1	
6.3	«Карточки- считалочки»(сорбонки)	1		1	
6.4	Математические настольные игры Дорожная безопасность. Занятие № 6	1		1	
6.5	Игра «Крестики- нолики»	1		1	
6.6	Игра «Знай свой разряд» Игра «У кого какая цифра»	1		1	
6.7	Конкурс смекалки	1		1	
6.8	Математический «Брейн-ринг»	1		1	
6.9	Игра «Путешествие в космос»	1		1	
6.10	Поле чудес. Тема: «Математика»	1		1	
6.11	Игра «Умники и умницы»	1		1	
6.12	Математические сказки	1		1	
6.13	Математические сказки	1		1	
6.14	Математические сказки	1		1	
6.15	Математические сказки	1		1	Защита проектов
6.16	Математика и здоровье человека	1		1	
6.17	Математика и наш город	1		1	
6.18	Математика вокруг нас Безопасное поведение на летних каникулах	1		1	
6.19	Круглый стол «Подведём итоги»	1		1	Анкетирование
6.20	Познавательно-игровой математический утренник «Царица наук-математика»	1		1	
		216	19	197	

Содержание учебного плана

№	Наименование раздела, темы	Формы организации образовательного процесса	
		Теория	Практика
1.	Вводное занятие		
1.1	Вводный инструктаж по ТБ.	Знакомство с техникой безопасности при работе с различными материалами. Беседа по ПДД	
2.	Из истории математики		
2.1.	Введение в программу. Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Математика- царица наук. Сообщение.	
2.2.	Из глубины веков. Как люди научились считать.	Знакомство с математикой каменного века, живой счётной машиной (пальцы), со счётом с помощью зарубок, абакон.	
2.3	Старинные системы записи чисел.	Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Алфавитные системы	
2.4	Из истории цифр. "Таинственные знаки"- математика Древнего Востока.	Знакомство воспитанников с историей возникновения чисел. Цифры древних индийцев. Математика в Древнем Вавилоне. Греческие цифры.	
2.5	Древний Египет. Ранние математические тексты.		Игра "Математика почти без вычислений".
2.6	Иероглифическая система древних египтян. Дорожная безопасность. Занятие 1	Цифры древних египтян.	
2.7	Римские цифры.		Решение занимательных заданий с римскими цифрами
2.8.	Счет и цифры индейцев Майя.	Цифры майя — запись чисел, основанная на двадцатеричной позиционной системе счисления, использовавшаяся цивилизацией майя в доколумбовой	

		Мезоамерике.	
2.9.	Славянская нумерация.	Презентация «Как считали древние славяне»	
2.10	История линейки	Презентация «История создания линейки»	
2.11	Как появились меры длины. Как измеряли на Руси.	Единицы измерения Древней Руси – перст, вершок, дюйм, пядь, сажень, локоть, аршин	
2.12	Возникновение денег	Появление названий рубль и копейка. Старинная русская денежная система.	
2.13	Денежная система в Древней Руси		Ролевая игра «Магазин»
2.14	Как люди научились измерять время		Беседа «Одна секунда в жизни класса» Игра «Какой цифры не стало».
2.15	Изобретение календаря		Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире).
2.16	Из истории мер массы. Система мер русского народа	Презентация «Старинные русские меры веса»	
2.17	Происхождение метрической системы мер	Разработанная во Франции в 18 веке единая система мер и весов. Метр и килограмм.	
2.18	Знаменитые математики		Презентация
2.19	Знаменитые математики		Выступления детей
2.20	Доли. Деление на части.		Доля – это каждая из равных частей целого. Деление окружности, прямоугольника на равные части.
2.21	Эти загадочные дроби. Из истории дробей.	Презентация «Эти загадочные дроби»	
2.22	История вычислительной техники.	Абак, 1642г.- Паскалина (+,-), 1673-калькулятор Лейбница, 1832 – дифференциальная машина, 1881г.- суммирующий аппарат П.Л.Чебышева, 1936г.- Алан Тьюринг-мысленный счётный аппарат- компьютер.	
2.23	История вычислительной	Знакомство детей с	

	техники. Первый компьютер	пятью поколениями компьютеров	
2.24	Житейские мудрости		В стране пословиц и поговорок
2.25	Житейские мудрости		В стране пословиц и поговорок
2.26	Экскурсия в библиотеку имени Г.Тукая		Экскурсия
2.27	«Единицы измерения длины в разных странах и в разное время».		Проектное занятие
2.28	«Единицы измерения длины в разных странах и в разное время».		Проектное занятие
2.29	«Единицы измерения длины в разных странах и в разное время».		Проектное занятие
2.30	«Единицы измерения длины в разных странах и в разное время».		Защита проекта
3.	Математические головоломки		
3.1	История первых головоломок	Презентация	
3.2	Магические квадраты		Решение магических квадратов
3.3	Магические квадраты		Составление магических квадратов
3.4	Ребус – один из видов головоломок		«Отгадайте ребусы».
3.5	История возникновения ребусов		Презентация
3.6	Решение ребусов		«Отгадайте ребусы».
3.7	Решение ребусов		Решение ребусов
3.8	Составление ребусов		Конкурс на лучший математический ребус
3.9	Составление ребусов		Конкурс на составление самого сложного ребуса
3.10	«От буквы к букве». Математические кроссворды		Расшифруйте предложение
3.11	Решение математических кроссвордов		Зашифруйте отрывок из стихотворения
3.12	Составление и разгадывание авторских кроссвордов.		Творческая мастерская
3.13	Составление и разгадывание авторских кроссвордов.		Составление своего мини-кроссворда
3.14	Японские цифровые головоломки «Судоку»		Решение кроссвордов

3.15	Японские цифровые головоломки «Судоку» Беседа «Безопасное поведение на осенних каникулах»		Беседа
3.16	Числовые закономерности		Практическая работа по нахождению закономерностей (работа в паре)
3.17	Числовые закономерности		
3.18	Числовые закономерности		Практическая работа по составлению закономерностей
3.19	Класный час «Если хочешь быть здоров - закаляйся»		Презентация, беседа
3.20	Поиск закономерностей		Найди закономерность
3.21	Поиск закономерностей. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»		Практическая работа по составлению закономерностей .Использование ритма при составлении закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.
3.22	Буквы вместо цифр, или где родина уравнений		Практикум
3.23	Буквы вместо цифр, или где родина уравнений		тест
3.24	Математические фокусы. День Конституции РТ		«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда?
3.25	Математические фокусы Дорожная безопасность. Занятие №2		Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число»
3.26	Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»		«Какой ряд дружнее»
3.27	Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай» Беседа «Бегом к здоровью»		«Какой ряд дружнее»
3.28	Головоломки с монетами. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребёнка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.		Мини викторина «Решай, смекай, отгадывай!»
3.29	Головоломки с монетами		Мини викторина «Решай, смекай, отгадывай!»

3.30	Карточные головоломки		Игра «Собери картинку из пазлов»
3.31	Карточные головоломки		«Кто быстрее решит ребусы»
3.32	Веселые палочки. Головоломки со спичками		Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов.
3.33	Веселые палочки. Головоломки со спичками		
3.34	Занимательные квадраты		Умное состязание
3.35	Занимательные квадраты		Умное состязание
3.36	Математический лабиринт		Игра «Кто быстрее пройдёт лабиринт»
3.37	Куда ведёт путь из лабиринта?		Игра- путешествие по станциям
3.38	Безвыходных лабиринтов нет		дискуссия
3.39	Математический лабиринт		Интеллектуальная игра
3.40	Знакомство со сложными лабиринтами		Игра «Помоги пчёлке долететь до цветка»
3.41	Составление и решение числовых мозаик.		Графический диктант «Собака»
3.42	Составление и решение числовых мозаик.		Графический диктант «Заяц»
3.43	Арифметический диктант		Зачёт
3.44	Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов.		Построение конструкции по заданному образцу
3.45	Конструирование фигур из счётных палочек и квадратов Безопасное поведение на зимних каникулах.		Построение конструкции по заданному образцу
3.46	История создания кубика Рубика	Сообщение о создателе кубика Рубика	
3.47	Кубик Рубика, змейка Рубика		Игра «Кто быстрее соберёт Кубик Рубика»
3.48	Пятнашки. День Конституции РФ		
3.49	История танграма		Презентация, , «Логическая игра – «Пентамино».
3.50	Танграм. Дорожная безопасность.		«Сложи фигуру» с использованием деталей танграма.
3.51	Составление историй с использованием танграма		Придумывание и составление историй с использованием танграма
3.52	Считай, смекай		Мозговой штурм
3.53	Считай, смекай		Игра - соревнование
3.54	Конкурс знатоков. День гражданской обороны.		«Что? Где? Когда?»

3.55	Викторина Дорожная безопасность . Занятие №3.		Викторина
3.56	Математика в моей семье		Проектное занятие
3.57	Математика в моей семье Безопасное поведение на зимних каникулах.		Проектное занятие
3.58	Математика в моей семье		Проектное занятие
3.59	Математика в моей семье		Защита проектов
4.	Мир задач		
4.1	Весёлые задачки.		Соревнование
4.2	Задачи в стихах		Сочинение задачи в стихах
4.3	Решение нестандартных задач		Решение задач
4.4	Решение нестандартных задач		Турнир
4.5	Задачи-шутки, задачи- загадки		В гостях у бабушки Загадушки
4.6	Задачи-шутки, задачи- загадки		В гостях у бабушки Загадушки
4.7	Задачи с недостающими, лишними данными		Решение задач
4.8	Задачи с недостающими, лишними данными		Составление задач с лишними, недостающими данными
4.9	Моделирование задач		Конкурс
4.10	Григорий Остер. Нешкольные задачки. Смешилки.		Инсценировка
4.11	Задачи на логику		Решение задач
4.12	Задачи на логику		Решение задач
4.13	Задачи на внимание		Конкурс «Кто самый внимательный?»
4.14	Задачи на внимание		Придумывание задач на внимание
4.15	Задачи на воображение		Фантазирование
4.16	Задачи на воображение		Фантазирование
4.17	Задачи на взвешивания		Решение задач
4.18	Задачи на взвешивания		Решение задач
4.19	Задачи на переливания, переправы, разъезды		Конверт вопросов
4.20	Задачи на переливания, переправы, разъезды		Конверт вопросов
4.21	Задачи на переливания, переправы, разъезды		Конверт вопросов
4.22	Старинные задачи		Поиск старинных задач
4.23	Старинные задачи		Решение задач
4.24	Старинные задачи с дробями		Решение задач
4.25	Старинные задачи с дробями		Составление задач

4.26	Задачи с нереальными данными. Задачи с изменением вопроса		Решение задач
4.27	Задачи с нереальными данными. Задачи с изменением вопроса		Решение задач
4.28	Задачи с, нереальными данными. Задачи с изменением вопроса		Составление задач
4.29	Задачи с многовариантными решениями		Решение задач
4.30	Задачи с многовариантными решениями		Мозговой штурм
4.31	Решение задач международной игры «Кенгуру» Дорожная безопасность. Занятие №4		Решение задач
4.32	Нестандартные задачи		Крепкий орешек
4.33	Нестандартные задачи		Крепкий орешек
4.34	Составление занимательных задач		Конкурс
4.35	Составление занимательных задач		Конкурс
4.36	Блиц-турнир		Мозговой штурм
4.37	Блиц-турнир		Турнир
4.38	Решение задач международной игры «Кенгуру»		Математический марафон
4.39	Решение задач международной игры «Кенгуру»		олимпиада
4.40	Рыцарский турнир		Турнир
4.41	Выпуск газеты Занимательная математика		Конкурс на лучшую математическую рубрику в газету
4.42	Выпуск газеты Занимательная математика		Проектное занятие
4.43	Выпуск газеты Занимательная математика		Проектное занятие
4.44	Выпуск газеты Занимательная математика		Конкурс на лучшую защиту проекта
4.45	Считай, смекай		Мозговой штурм
4.46	Считай, смекай		Игра - соревнование
4.47	Конкурс знатоков		«Что? Где? Когда?»
4.48	Викторина		Викторина
4.49	Тестовая работа		Тест
5.	В стране Геометрии		
5.1	Путешествие в страну	Геометрия – это	

	Геометрию.	«земледелие». Сообщение	
5.2	Загадки о геометрических фигурах		Отгадывание загадок
5.3	Геометрические фигуры. Их виды		Игра «Найди лишнюю геометрическую фигуру»
5.4	А ну-ка, девочки!		Проведение праздника к 8 марта
5.5	Геометрические фигуры. Почему их так назвали		Игра «Какая фигура лишняя и почему?»
5.6	Точка, прямая, кривая, ломаная		Игра «Найди фигуру»
5.7	Плоскостные и объемные геометрические фигуры		Игра «Раздели на группы»
5.8	Пересечение геометрических фигур		«Найди лишний рисунок»
5.9	Про квадрат Практическая работа " "Разные фигуры из одних и тех же частей".		Творческая мастерская
5.10	В городе Треугольников		Защита работ «Моя поделка из треугольников-самая лучшая»
5.11	Секреты города Треугольников		
5.12	Конструирование треугольников, ромба, квадрата и прямоугольника		Творческая работа
5.13	Конструирование треугольников, ромба, квадрата и прямоугольника		Выставка работ
5.14	Дружба циркуля и угольника		Рисование узоров, создавая закономерность
5.15	Дружба циркуля и угольника. Дорожная безопасность. Занятие №5		Рисование узоров
5.16	Кривые дракона		Игра на внимание «Какой фигуры не стало?»
5.17	Кривые дракона		Составление различных предметов из геометрических фигур
5.18	Кроссворды «Геометрические фигуры»		Решение кроссвордов
5.19	Прятки с фигурами		Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
5.20	Геометрический калейдоскоп		Конструирование многоугольников из заданных элементов.
5.21	Путешествие точки		Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие

			точки (на листе в клетку). Построение собственного рисунка и его описание.
5.22	Тайны окружности		Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.
5.23	Тайны окружности		Составление орнамента с окружностью
5.24	Готовимся к олимпиаде		Решение олимпиадных задач
5.25	Готовимся к олимпиаде		Решение олимпиадных задач
5.26	Учимся спорить, доказывать		Дискуссия
5.27	Решение задач на развитие пространственных представлений		«Кто что увидит?»
5.28	Решение задач на развитие пространственных представлений		«Кто что увидит?»
5.29	Конструирование, раскраска и сгибание геометрических фигур		Творческая мастерская
5.30	Конструирование, раскраска и сгибание геометрических фигур Безопасное поведение на весенних каникулах.		
5.31	Как получить новую фигуру из разрезных частей.		Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
5.32	Как получить новую фигуру из разрезных частей.		Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
5.33	Экскурсия в эколого-биологический центр.		Знакомство с животными и птицами, обитателями ЭБЦ, их кормление
5.34	Животные из геометрических фигур		Загадки о животных
5.35	Животные из геометрических фигур		Рисование животных
5.36	Животные из геометрических фигур		Сочинение математической сказки
5.37	Сравнение фигур		Раздели фигуры на 2 группы, обоснуй свой ответ
5.38	Сравнение фигур		
5.39	Составление различных узоров из геометрических фигур		Рисование узоров из геометрических фигур
5.40	Составление различных узоров из геометрических фигур		Творческая работа
5.41	Геометрия на спичках		Решение геометрических задач
5.42	Геометрия на спичках		

5.43	Геометрические головоломки		Составление ребусов для будущей математической газеты
5.44	Геометрические головоломки		Составление ребусов для будущей математической газеты
5.45	Экскурсия в музей имени Кайманова		экскурсия
5.46	Зеркальное отражение		«Нарисуй зеркальное отражение фигуры».
5.47	Зеркальное отражение		«Нарисуй зеркальное отражение фигуры».
5.48	Тестовая работа		Тест
5.49	Геометрия вокруг нас		Конкурс рисунка и аппликации «Геометрия вокруг нас». Стихотворения о геометрических фигурах. Игра «Из каких геометрических фигур состоит рисунок».
5.50	Геометрия вокруг нас		
5.51	Выпуск газеты «В мире геометрии»		Конкурс на самую лучшую газету
5.52	Выпуск газеты «В мире геометрии»		
5.53	Классный час «Пионеры – герои»		Презентация
5.54	Математические раскраски для 1-го класса		Проектное занятие
5.55	Математические раскраски для 1-го класса		Проектное занятие
5.56	Математические раскраски для 1-го класса		Проектное занятие
5.57	Математические раскраски для 1-го класса		Защита проектов
6.	Математические развлечения		
6.1	Игра «Русское лото»		игра
6.2	Игра «Математическое домино»		игра
6.3	«Карточки- считалочки» (сорбонки)		«Лучший знаток таблицы умножения»
6.4	Математические настольные игры Дорожная безопасность. Занятие № 6		Карточки заданий
6.5	Игра «Крестики- нолики»		Игра «Крестики- нолики»
6.6	Игра «Знай свой разряд» Игра «У кого какая цифра»		тест
6.7	Конкурс смекалки		«Прочитайте

			зашифрованную фразу»;
6.8	Математический «Брейн-ринг»		Брейн-ринг
6.9	Игра «Путешествие в космос»		Игра
6.10	Поле чудес. Тема: «Математика»		Поле чудес
6.11	Игра «Умники и умницы»		«Прочитайте зашифрованное письмо».
6.12	Математические сказки		Проектное занятие
6.13	Математические сказки		Проектное занятие
6.14	Математические сказки		Проектное занятие
6.15	Математические сказки		Защита проектов
6.16	Математика и здоровье человека		Занимательные задачи, связанные с валеологией. Игра «Расшифруй слово». Стихотворения о пользе здорового образа жизни.
6.17	Математика и наш город		Викторина «Наш город в цифрах»
6.18	Математика вокруг нас Безопасное поведение на летних каникулах		Игра – путешествие Конкурс на самого лучшего чтеца стихотворения о математике
6.19	Круглый стол «Подведём итоги»		Анкетирование
6.20	Познавательно-игровой математический утренник «Царица наук-математика»		Праздник

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Формы занятий	Традиционное занятие, комбинированное занятие, путешествие, соревнование, исследование, конкурс, КВН, экскурсия
Приёмы и методы организации образовательно-воспитательного процесса	<p>Методы стимулирования и мотивации через: методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование): поощрение; учебно-познавательная игра; создание ярких наглядных образных представлений; создание ситуации успеха; свободный выбор заданий</p> <p>методы формирования долга и ответственности в учении: - методы учебного поощрения; - порицания; - предъявления учебных требований и др.</p> <p>объяснительно-иллюстративные методы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение об учебной информации по теме; - организация наглядного восприятия; - разъяснения основных теоретических положений; - установление связи с изученным материалом; - формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма; - организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании. <p>социальные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации взаимопомощи; - поиск контактов и сотрудничества; - заинтересованность в результатах; - взаимопроверка; - рецензирование. <p>Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:</p> <p>гностические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мыслительных операций – проблемно-поисковые; - проблемные ситуации и др. <p>перцептивные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы. <p>логические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др. <p>познавательные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опора на жизненный опыт; - создание проблемной ситуации; - выполнение творческих заданий. <p>методы самоуправления учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии; - самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др. <p>Методы контроля и самоконтроля через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы устного контроля; - письменного контроля; - методы самоконтроля. <p>Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу</p>
Дидактический материал	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, методическая литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства
Техническое оснащение занятий	Компьютер, мультимедийный проектор
Формы подведения итогов	Опрос, контрольное занятие, олимпиада, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, самоанализ, коллективная рефлексия, защита проектов

Помещение	Учебный кабинет, лаборатория для начальной школы
Оборудование	Классная магнитная доска, стол компьютерный (1), учительский стол (1), парты (16), стулья (16), шкафа для хранения дидактических материалов (5), компьютер, интерактивная доска

Список литературы


Для детей:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова.-2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2010.
2. М.Г.Ракитина. Математика. Тестовые задания. М.: «Издат-Школа XXI век»,2003.
3. Л.Г.Моршнева. 4 класс. Карточки заданий.- Саратов: Лицей, 2006.
4. Сухих, И.Г. Веселая математика: 1500 головоломок для математических олимпиад, уроков, досуга: 1 - 7 класс / И.Г. Сухих. - М.: ВАКО, 2003.
5. Сухих, И.Г. 200 школьных кроссвордов: 4 класс / И.Г. Сухих. - М.:ВАКО, 2002.
6. Сухих, И.Г. Занимательные материалы: 1 - 4 класс / И.Г. Сухих. - М.: ВАКО, 2005.
7. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2006.
- 8) Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А.до Я: Словарь-игра. М.:Аст-Пресс, 2005.

Для педагога:

- 1) Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках в 4 классе.- М.: Илекса, 2006.
- 2) Казанцева Я.Э. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Популярное пособие для педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2000.
- 3) Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 4 классах: Пособие для учителя- М.: Новая школа, 2001.
- 4) Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000.
- 5) .Узорова О.В. Справочное пособие по математике: 4 класс.- М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- 6) Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике: 1-4 классы.- М.: ВАКО,2008.
- 7) Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Методические рекомендации. - М.:АРКТИ,2008.
- 8) Лободина Н.В. Олимпиадные задания. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 9) Фарков, А.В. Как готовить учащихся к математическим олимпиадам/А.В.Фарков //Математика, 2006.
- 10) Шатилова А. Шмидтова Л. Занимательная математика. КВНы. Викторины.- М.: Рольф, 2002.

Лист согласования к документу № 112 от 24.10.2024
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2024 13:59

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 24.10.2024 - 13:59	-